МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» являются: познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также спецификой организации их образования и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися.

Уметь:
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ

		восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации..
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников

		обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (в части обучающихся с комплексными нарушениями в развитии) (ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1, 2);
– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	-
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 7,75 час.
Самостоятельная работа 46,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	19,5	-	24
Практические занятия	3		-	
Зачет			0,25	2,75
Всего	7,5	19,5	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Типология детей с комплексными нарушениями в развитии	6	1,5	-	1,5	6,5	
2	Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом	6	1,5	-	1,5	6,5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
3	Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с комплексными нарушениями в развитии	6	1,5	-	1,5	6,25	
4	Обучение и реабилитация слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта	6	1,5	-	1,5	5,5	Текущий контроль 2 (тестирование)
5	Обучение и реабилитация	6	1,5		1,5	5,5	

	детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП						
6	Обучение и реабилитация слепоглухих детей	6	1,5		1,5	5,5	
ИТОГО:			9	-	9	35,75	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Типология детей с комплексными нарушениями в развитии	4	1,5	-	1,5	3,5	
2	Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом	4		-		3,5	
3	Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с комплексными нарушениями в развитии	4	1,5	-		3,5	
4	Обучение и реабилитация слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта	4	1,5	-	1,5	4,5	
5	Обучение и реабилитация детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	4				4,5	
6	Обучение и реабилитация слепоглухих детей	5	-	-	-	24	
ИТОГО:			4,5	-	3	43,5	Зачет (3)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Типологии детей с комплексными нарушениями в развитии

Понятие «комплексные нарушения в развитии». Причины комплексных нарушений в развитии. Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретённая глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание слепоты или слабовидения с детским

церебральным параличом (ДЦП). Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами внимания.

Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом

Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом». Анализ современных отечественных и международных диагностических систем. Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста.

Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с комплексными нарушениями в развитии

Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому. Негосударственные образовательные учреждения для лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Возможности социальной реабилитации детей с комплексными нарушениями развития.

Обучение и реабилитация слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта

Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.

Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки.

Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения.

Обучение и реабилитация детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП

Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

Обучение и реабилитация слепоглухих детей

Обучение и реабилитация слепоглухого ребенка дошкольного возраста. Формирование умений по индивидуальному самообслуживанию. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.

Обучение и реабилитация слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование следующих образовательных технологий: технология проблемного обучения и технология развития критического мышления, рефлексивные технологии; методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

При чтении лекций активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает: чтение, конспектирование и реферирование научной литературы; подготовка докладов (сообщений); подготовку к текущим контролям; выполнение практических заданий.

При подготовке к данным заданиям студентам необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, рекомендованную основную и дополнительную литературу, указанные Интернет-ресурсы.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ: www.sspu.ru

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей составление схемы (в письменной форме).

Задание: составить и представить схему «Основные этиологические факторы при комплексных нарушениях развития и их механизмы» в письменной форме.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

критерии	кол-во баллов
глубина и полнота анализа исследуемой проблемы	2
правильность изложения информации	2
оригинальность	1
максимальный балл	5

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. Все задания с выбором ответа.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем выполнения контрольной работы и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Контрольная работа предполагает письменный развернутый ответ на вопрос. Максимум 15 баллов.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Содержание и различие понятий «сложный дефект», «осложнённый дефект».
2. Общая характеристика детей, которых относят к категории лиц с комплексными нарушениями в развитии.
3. Подходы к классификации комплексных нарушений развития у детей.
4. Характеристика особенностей ощущений и восприятия у слепоглухих.
5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями.
6. Особенности развития видов средств общения у детей с комплексными нарушениями в развитии.
7. Характеристика принципов выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.
8. Возможности обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
9. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.
10. Характеристика коррекционных методов и приёмов, применяемых при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
11. Особенности реабилитации детей, имеющих комплексные нарушения в развитии.
12. Социальная защита семей, воспитывающих детей-инвалидов с комплексными нарушениями в развитии.
13. Особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.
14. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами.
15. Оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами.

16. Модульная организация коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.

17. Перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

критерии	кол-во баллов
глубина и полнота анализа исследуемой проблемы	4
правильность изложения информации	4
соответствие структуре контрольной работы, формулировка цели и задач	3
наличие ссылок на публикации в периодических изданиях	2
грамотность и соответствие требованиям оформления	2
максимальный балл	15

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение,

	выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 . – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 . – Текст : электронный.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Текст : электронный.
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926 . – Текст : электронный.
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.logoped.ru/- электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых;

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Тематика занятий семинарского типа

Очная форма обучения

Раздел 1.Типология детей с комплексными нарушениями в развитии
(практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «комплексные нарушения в развитии».
2. Причины комплексных нарушений в развитии.
3. Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты.
4. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретённая глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота).
5. Сочетание слепоты или слабовидения с детским церебральным параличом (ДЦП).
6. Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами внимания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Типология детей с комплексными нарушениями в развитии».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Характеристика одного из видов комплексного нарушения в развитии» (вид комплексного нарушения в развитии – по выбору студента)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 2. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом».
2. Анализ современных отечественных и международных диагностических систем.
3. Констатирующая и прогностическая диагностика.
4. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций.
5. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
6. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему понятия «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом».
2. Составить таблицу «Констатирующая и прогностическая диагностика».
3. Составить схему психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с

ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 3. Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с комплексными нарушениями в развитии (практические занятия № 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии.
2. Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому.
4. Негосударственные образовательные учреждения для лиц с комплексными нарушениями в развитии.
5. Возможности социальной реабилитации детей с комплексными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ».
2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Социальная реабилитация детей с комплексными нарушениями развития».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во

	баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 4. Обучение и реабилитация слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта (практическое занятие № 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта.
2. Общеоздоровительная работа.
3. Социальная адаптация и развитие.
4. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.
5. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
6. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки.
7. Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду».

2. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта».

3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения».

4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 5. Обучение и реабилитация детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП(практическое занятие № 5)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП.
2. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП.
3. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.
4. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП».
2. Составить таблицу «Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово :Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926

5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 6. Обучение и реабилитация слепоглухих детей (практическое занятие № 6)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение и реабилитация слепоглухого ребенка дошкольного возраста.
2. Формирование умений по индивидуальному самообслуживанию.
3. Формирование образов.
4. Установление контактов между педагогом и ребенком.
5. Формирование жестов.
6. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи.
7. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.
8. Обучение и реабилитация слепоглухих школьников.
9. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитации слепоглухого ребенка дошкольного возраста».
2. Составить таблицу «Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей».
3. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитации слепоглухого школьника».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности обучения слепоглухого ребенка языку».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146

с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Заочная форма обучения

Раздел 1.Типология детей с комплексными нарушениями в развитии (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «комплексные нарушения в развитии».
2. Причины комплексных нарушений в развитии.
3. Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты.
4. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретённая глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота).
5. Сочетание слепоты или слабовидения с детским церебральным параличом (ДЦП).
6. Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами внимания.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Типология детей с комплексными нарушениями в развитии».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Характеристика одного из видов комплексного нарушения в развитии» (вид комплексного нарушения в развитии – по выбору студента)

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с

ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 2. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом (практическое занятие № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, неиндуцируемых друг с другом».
2. Анализ современных отечественных и международных диагностических систем.
3. Констатирующая и прогностическая диагностика.
4. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций.
5. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
6. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить схему понятия «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, неиндуцируемых друг с другом».
2. Составить таблицу «Констатирующая и прогностическая диагностика».
3. Составить схему психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.

4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 3. Подходы к коррекции, реабилитации и образованию лиц с комплексными нарушениями в развитии (практические занятия № 1)

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии.

2. Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

3. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому.

4. Негосударственные образовательные учреждения для лиц с комплексными нарушениями в развитии.

5. Возможности социальной реабилитации детей с комплексными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Варианты основных образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ».

2. Разработать компьютерную презентацию на тему «Социальная реабилитация детей с комплексными нарушениями развития».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 4. Обучение и реабилитация слепых и слабовидящих с нарушениями интеллекта (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта.
2. Общеоздоровительная работа.
3. Социальная адаптация и развитие.
4. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.
5. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
6. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки.
7. Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду».
2. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими с нарушениями интеллекта».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116

4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 5. Обучение и реабилитация детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП.
2. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП.
3. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.
4. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП».
2. Составить таблицу «Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП».
3. Разработать компьютерную презентацию на тему «Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582

Раздел 6. Обучение и реабилитация слепоглухих детей (практическое занятие № 2)

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение и реабилитация слепоглухого ребенка дошкольного возраста.
2. Формирование умений по индивидуальному самообслуживанию.
3. Формирование образов.
4. Установление контактов между педагогом и ребенком.
5. Формирование жестов.
6. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи.
7. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.
8. Обучение и реабилитация слепоглухих школьников.
9. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные, выполняются письменно):

1. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитации слепоглухого ребенка дошкольного возраста».
2. Составить таблицу «Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей».
3. Составить таблицу «Задачи обучения и реабилитации слепоглухого школьника».
4. Разработать компьютерную презентацию на тему «Особенности обучения слепоглухого ребенка языку».

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

критерии	кол-во баллов
глубина анализа исследуемой проблемы	1
полнота раскрытия содержания	1
правильность изложения информации	1
максимальный балл	3

Литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст :электронный.
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи :учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469116
4. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017 - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
5. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582